

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Специальность:

35.02.14 Охотоведение и звероводство

Квалификация выпускника: охотовед

Вологда – Молочное,
2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство».

Разработчик: кандидат ист. н. Столетова А.С.

Программа одобрена на заседании кафедры лесного хозяйства от 20.02. 2025 года, протокол № 6.

Заведующий кафедрой лесного хозяйства д.с.-х.н. профессор Дружинин Ф. Н.

Программа согласована на заседании методической комиссии факультета агрономии и лесного хозяйства от 20.02. 2025 года, протокол №6.

Председатель методической комиссии к.э.к .н., доцент Шихова О.А.

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний об основных этапах, направлениях, особенностях развития истории России XX века; усвоение основных понятий и терминов.

Задачи дисциплины:

1. Изучить достижения страны и ее народа; историю Первой мировой войны, Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, историю 1950–2000-х гг.;

2. Изучить ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры

3. Изучить причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностей развития культуры народов СССР (России);

4. Расширить представления о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века,

5. Развить умения составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

6. Развить умения устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

7. Воспитывать желание защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» относится к циклу Базовые дисциплины (БД). Среднее общее образование. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство

Индекс дисциплины по учебному плану – БД.05

К числу входных знаний, навыков и компетенций студента, приступающего к изучению дисциплины «История», должно относиться следующее:

наличие базовых знаний истории России в рамках школьной программы;

наличие навыков составления конспектов, работы с компьютером, сбора и анализа

информации, работы с источниками.

Освоение учебной дисциплины «История» базируется на знаниях и умениях, полученных в школьных курсах истории и обществознания.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин: «Основы философии», «Основы социологии и политологии», «Основы права».

3. После изучения дисциплины «История» студент должен:

знать:

фактологию, основные термины, понятия по предмету; логические связи между процессами и явлениями

этапы развития государства в XX в., ключевые события

место России в поликультурном мире;

особенности исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

уметь:

уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

уметь владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания и анализа;

уметь проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

владеть:

владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть способностью к образованию, в том числе самообразованию

владеть навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

владеть возможностью применения исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость часов – 211 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 211 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 133 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 78 часов.

4.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)		64	69
в том числе:			
Лекции (Л)		64	69
Самостоятельная работа (всего)		32	46
Вид промежуточной аттестации			Зачет
часы		96	115
Общая трудоемкость, часы		211	

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений»

Предмет, задачи и методы исторической науки

Россия и мир накануне Первой Мировой войны

Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Восточный фронт и его роль в войне

Вологодский край в годы Первой мировой войны

Российская империя накануне революционных событий 1917г

Февральская революция 1917г.: причины, события, итоги

Основные этапы и хронология Великой российской революции 1917г., ее последствия.

Первые революционные преобразования большевиков

Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти. Установление советской власти в Вологодском крае

Причины, этапы и основные события Гражданской войны, итоги и последствия

Политика «военного коммунизма»

Гражданская война на Европейском Севере России.

Идеология и культура периода Гражданской войны.

Раздел 2. Мир и Советский Союз в 1920 – 1930-е

СССР в годы НЭПа. Мир после Первой Мировой войны. Экономическое развитие ведущих стран в 1920-е гг.

Переход к новой экономической политике, суть НЭПа

Вологодский край в годы НЭПа

Предпосылки и значение образования СССР

Мир и СССР в 30 – е гг. XX века. Форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Результаты, цена и издержки модернизации

Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.

Международные отношения в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.

Включение Вологодской губернии в состав Северного края. Образование Вологодской области

Раздел 3. Вторая мировая и Великая Отечественная война

Вторая Мировая война: причины, повод и начало войны

Сталинградская битва и битва на Курской дуге. Итоги и значение побед Красной Армии

Освобождение территории СССР.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Боевые действия на территории Вологодской области. Вологжане на фронтах Великой Отечественной войны.

Раздел 4. Апогей и кризис советской системы (1945 – 1991гг.)

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Крушение колониальной системы. Основные проблемы освободившихся стран. Послевоенный Советский Союз. Ужесточение административно-командной системы СССР в годы «холодной войны». Вологодская область в 1945–1953 гг. Смена политического курса. Частичная десталинизация. Новый курс советской внешней политики. Вологодская область в период «оттепели». Культурное пространство и повседневная жизнь в период «оттепели». Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Возрастание международной напряженности. Политика разрядки. Развитие Вологодского края в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Идейная и духовная жизнь советского общества. СССР в годы «перестройки»: экономические реформы, их результаты. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Изменения в советской внешней политике: «новое мышление» Горбачева.

Раздел 5. Российская Федерация в 1990–е – начале 2000-х гг

Распад СССР и создание СНГ. Вологодская область в эпоху «перестройки» и распада СССР. Становление Российской Федерации (1992–1993 гг.). Новые приоритеты внешней политики. Вологодская область в период становления новой России (1992–1993 гг.). Повседневная жизнь и общественные настроения россиян. Создание основ новой российской государственности. Конституция 1993г. Стабилизация ситуации в стране в 2000-е гг. Новый облик российского общества. Россия в системе современных международных отношений. Особенности развития и направления современной художественной культуры.

4.3 Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п.п.	Наименование раздела учебной дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений»	30	-	6	35
2	Раздел 2. Мир и Советский Союз в 1920 – 1930-е	15	-	18	34
3	Раздел 3. Вторая мировая и Великая Отечественная война	14	-	18	32
4	Раздел 4. Апогей и кризис советской системы (1945 – 1991гг.)	42	-	18	60
5	Раздел 5. Российская Федерация в 1990–е – начале 2000-х гг	32	-	18	50
Итого:		133	-	78	211

5. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий: всего – 133 часа, в том числе лекций – 133 часа.

100 % - занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии и тема занятия	Кол-во часов
1, 2	Лекция	Лекции – визуализации с использованием электронных карт, видео-контента, презентаций (Microsoft Office Power Point.)	133
	Тесты по итогам разделов курса и итоговый	Тестирование на ЭВМ (образовательный портал академии) Защита проектов, доклады и рефераты (презентации к ним)	
Итого:			133

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назовите военно-политические блоки, которые сложились к началу Первой Мировой войны?

2. Перечислите основные битвы военных кампаний 1914, 1915, 1916 гг.
3. Опишите развитие экономики России в годы войны.
4. Объясните термины "позиционная война", "военно-стратегическая инициатива".
5. Раскройте примеры массового героизма российских солдат и офицеров в годы Первой мировой войны.
6. Назовите объективные и субъективные причины революционного кризиса.
7. Опишите процесс падения монархии. Охарактеризуйте Временное правительство, его программу, причины кризисов.
8. Опишите процесс прихода к власти большевиков и их первые революционные преобразования.
9. Выделите причины и этапы Гражданской войны
10. Охарактеризуйте процесс перехода к новой экономической политике, назовите характерные черты нэпа.
11. Обоснуйте предпосылки и значение образования СССР.
12. Опишите процесс внутриполитической борьбы за власть в 1920-е гг.
13. Расскажите о международном положении после окончания Гражданской войны в России, о создании и деятельности Коминтерна.
14. Оцените политику сплошной коллективизации и процесс становления колхозного строя.
15. Охарактеризуйте цену и издержки индустриализации, обоснуйте итоги и достижения индустриального развития.
16. Оцените процесс создания системы коллективной безопасности в 1930-е гг.
17. Расскажите о формировании партийного государства в СССР, осуществлении контроля над духовной жизнью.
18. Проанализируйте процесс культурной революции 1930-х гг.
19. Раскройте понятия «новое искусство», «новый человек», «сменевеховство».
20. Оцените советскую внешнюю политику на начальном этапе Второй мировой войны, процесс военного производства, реорганизации армии.
21. Раскройте проблематику укрепления трудовой и производственной дисциплины, военно-патриотическое воспитания населения.
22. Охарактеризуйте начало Великой Отечественной войны. Обоснуйте причины неудач в канун первого периода: оборона Ленинграда, битва за Москву.
23. Опишите поражения и победы 1942 г. Назовите предпосылки коренного перелома. Проанализируйте ход Сталинградской битвы.
24. Опишите повседневность военного времени.
25. Расскажите о партизанском и подпольном движении.

26. Оцените второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом ноябрь 1942–1943 гг.: разгром немецких армий под Сталинградом, битву на Курской дуге, битву за Днепр. 8. Раскройте содержание «Десяти сталинских ударов».

27. Проанализируйте процесс создания Крымско-Потсдамской системы мира.

28. Опишите битву за Берлин, итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.

29. Объясните в чем состояла суть столкновения геополитических интересов и хода «Холодной войны» между СССР и США.

30. Расскажите каким образом шло восстановление и развитие экономики СССР после Второй мировой войны?

31. Расскажите какие изменения произошли в послевоенной политической системе. Как строилась национальная политика.

32. Охарактеризуйте экономическое и социальное развитие в середине 1950 – середине 1960-х гг.

33. Назовите характерные черты развития культурного пространства и повседневной жизни в середине 1950 – середине 1960-х гг.

34. Представьте анализ проблематики, связанной с политикой мирного сосуществования в 1950 – первой половине 1960-х гг. Охарактеризуйте политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.

35. Проанализируйте вопрос социально-экономического развития страны в 1960 – середине 1980-х гг.

36. Расскажите, как строилось культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960 – середине 1980-х гг.

37. Охарактеризуйте особенности национальной политики и национальных движений в 1960 – середине 1980-х гг.

38. Опишите социально-экономическое, политическое развитие страны в 1985–1991 гг. Обоснуйте вопрос распада СССР.

39. Расскажите о межнациональных отношениях и национальной политике в 1990-е гг.

40. Оцените развитие политической сферы в 1990-е гг., геополитическое развитие и внешнюю политику в 1990-е гг.

41. Проследите особенности политического и экономического развития страны в начале XXI в.

42. Сравните развитие социальной и духовной жизни в 1990-е и 2000-е гг.

43. Выделите особенности внешней политики в начале XXI в.

44. Проанализируйте процесс развития России в 2008–2014 гг.

45. Оцените ориентиры инновационного и модернизационного развития президентства В.В. Путина, Д.А. Медведева.

46. Охарактеризуйте проблематику: «Россия в системе международных отношений 2000-х, 2010-х гг.»

47. Выделите черты развития российского образования, спорта, культуры и науки.

48. Опишите формы взаимодействия институтов государства и церкви.

Примеры контрольных работ

1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 12-14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний государственного деятеля.

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неудобных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении.

О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин описанного в тексте события.

2. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.

Примерные тестовые задания

Тест по теме: «СССР в 1960-1980-х гг»

1. Результатом проводимых в конце 1960-х гг А. Н. Косыгиным реформ стало:

- а) создание в селе фермерских хозяйств
- б) отказ от государственной монополии на внешнюю торговлю
- в) восстановление централизованного управления экономикой, отказ от территориальной системы
- г) резкое сокращение военно-промышленного комплекса

2. Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства

РУКОВОДИТЕЛИ СССР Даты

а) Ю.В. Андропов 1) 1953-1964 гг.

б) М.С. Горбачев 2) 1964-1982 гг.

в) Л.И. Брежнев 3) 1982-1984 гг.

г) К.У. Черненко 4) 1984-1985 гг.

5) 1985-1991 гг.

а-3 б-5 в-2 г-4

3. Одной из основных причин смещения Н.С. Хрущева в 1964 г. Было

а) нежелание Н.С. Хрущева наладить диалог с западными странами в условиях «холодной войны»

б) низкая популярность Н.С. Хрущева среди советской интеллигенции

в) обвинение Н.С. Хрущева и его окружения во взяточничестве

г) недовольство партийного аппарата кадровой политикой Н.С. Хрущева

ва

4. М.С. Горбачев стал генеральным секретарем ЦК КПСС в:

а. 1982 г

б. 1985г

в. 1983 г

г. 1987г

5. Что из названного относится к причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя»?

а) низкие цены на нефть в мире во второй половине 1970-х гг

б) слабая заинтересованность работников в результатах своего труда

в) недостаток природных ресурсов для нужд растущей промышленности

г) зависимость советской промышленности от иностранных капиталовложений

6. Какое из названных событий произошло позже остальных?

а) Чернобыльская катастрофа

б) провозглашение курса на «ускорение»

в) избрание М.С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС

г) вывод советских войск из Афганистана

7. Что из названного относится к причинам кризиса системы управления СССР в конце 1970-1980-х гг.?

а) излишняя децентрализация управления

б) низкая заработная плата чиновников

в) отсутствие ротации партийных и государственных кадров

г) низкий уровень образованности высшего и среднего звена управления

8. Следствием развития диссидентского движения в СССР в период «застоя» стало:

а) внесение в Конституцию СССР 1977 г статьей о гражданских свободах

б) усиление партийного контроля над творческой интеллигенцией

в) возрастание числа рабочих забастовок

4) ограничение функций, компетенции КГБ

9. К какому периоду относится создание театра «Современник»

а) 1945-1953 гг

б) 1953-1964 гг

в) 1964-1985 гг

г) 1985-1991 гг

10. Председателем Совета Министров СССР, который во второй половине 1960-х гг проводил экономические реформы, направленные на внедрение хозрасчета, был:

а) В.М. Молотов

б) Н.И. Рыжков

в) А.А. Громыко

г) А.Н. Косыгин

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

а. Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 1. – Москва: Просвещение, 2023.

2. Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 2. – Москва: Просвещение, 2023.

3. Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 3. – Москва: Просвещение, 2023.

Дополнительная литература:

4. Артемов, Виктор Владимирович. История Отечества с древнейших времен до наших дней : учебник : для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 23-е изд., доп. - Москва : Академия, 2020. - 377, [1] с. : портр. - (Профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины)

5. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; ред. А. Х. Даудов. - 2-е изд., испр. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. - 368 с. -

Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=353485>

6. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 2-е изд., испр. и доп. - Элек-

трон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование). -

Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=417318>

7. Кузнецов, Игорь Николаевич. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник для спо / И. Н. Кузнецов. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 639 с. - (Среднее профессиональное образование). -

Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=427205>

8. Тропов, И. А. История [Электронный ресурс] : учебник для спо / И. А. Тропов. - 2-е изд., стер. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 472 с. -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/308750>

Методические указания:

9. История [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся студентов СПО по специальностям 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, 35.02.14 Охотоведение и звероводство (на базе 9 классов обучения) / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Экономич. фак., Каф. философии и истории ; сост. А.С. Столетова. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2022. - 58 с. - Систем. требования: Adobe Reader

Внешняя ссылка: <https://molochное.ru/ebs/notes/3005/download>

Программное обеспечение общего назначения, используемое в обучении

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

в т.ч. отечественное

Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
 - ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
 - Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
 - Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
 - Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>
- Профессиональные базы данных
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
 - Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
 - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
 - Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
 - Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcx.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znaniy.com – режим доступа: <https://new.znaniy.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартно оборудованные лекционные аудитории Технологического колледжа для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный либо переносной экран, колонки. Компьютер или ноутбук. Ком-

пьютеры колледжа оснащены средствами MS Office _ :Word, Excel, PowerPoint и др. для работы с мультимедийными средствами.

9. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному проректором по учебной работе. График освоения предполагает последовательное освоение дисциплины, включающее в себя практические занятия.

При проведении практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 16 чел.

Результатом освоения дисциплины выступают ОК, оценка которых представляет собой экзамен.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические материалы: методические указания, раздаточный материал.

При освоении дисциплины преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

10. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

11. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоро-

вья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.